

ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ  
สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2561

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแม่พริกวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35  
ขนาด :เล็ก

URL: www.MPW.ac.th

ที่อยู่ติดต่อ: เลขที่ 37 หมู่ที่ 5... ตำบล...พระบาทวังตวง อำเภอ...แม่พริก. จังหวัด...ลำปาง.

โทรศัพท์ 054-299270. e-mail: rainman1606@hotmail.com

2. ข้อมูลทั่วไป

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 294 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 28 คน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสำคัญตามนโยบายของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับมัธยมศึกษา โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง sQip

3. วิธีปฏิบัติที่โดดเด่นและผลสำเร็จที่สะท้อนพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง/ดำรงสภาพ

3.1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนแม่พริกวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยได้มาจากกระบวนการประชุมและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมกับหลายฝ่ายคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน(Q-Network) ที่ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและเอื้อและเหมาะสมกับบริบทของตนเอง ซึ่งได้จัดทำในทุกต้นปีการศึกษา โดยแต่ละวงที่มาแสดงความคิดเห็นและร่วมกันตั้งเป้าหมายของโรงเรียนได้มาซึ่งข้อคิดเห็นหลากหลายแล้วนำมารวมพร้อมปรับให้เป็นเป้าหมายเดียวกันของโรงเรียนซึ่งการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาข้อมูลผลการจัดการศึกษาที่ผ่านของโรงเรียนจากทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย

๓.๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ โดยมาจากกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

๓.๑.๓ นำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกคนรับทราบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ

### ๓.๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนแม่พระวิद्याได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกันอย่างชัดเจนและขับเคลื่อนสู่มาตรฐานโดยความร่วมมือ จากเครือข่ายทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ(Q-Info) และได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้วางไว้ คณะครูนำกระบวนการ( Q-PLC) ในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย โดยการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือจากชุมชน นักเรียนขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

๓.๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๓.๒.๕ ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ ๖Qs

๓.๒.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน

### 3.3 การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

๓.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการของแต่ละภาคเรียน ตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้โดยมีการนิเทศภายในและใช้กระบวนการ PLC ของคณะครู และประเมินโดยตั้งตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

๓.๓.๓ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายงานผู้เกี่ยวข้องทราบและรับรู้ร่วมกัน

๓.๓.๔ คณะครูปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำ SAR ของตนเอง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่และจัดทำสารสนเทศ (Q – info) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

### 3.4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ

#### 1) ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

## สรุปการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องอ่าน

(PISSA ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ครั้งที่	ร้อยละของจำนวนนักเรียนปกติ ตามผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องอ่าน			
	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับพอใช้	ระดับปรับปรุง
ครั้งที่ ๑ (ก.ค.๒๕๖๐)	๒๑.๓๒	๕๑.๔๗	๒๔.๒๖	๒.๙๔
ครั้งที่ ๒ (ส.ค. ๒๕๖๐)	๑๓.๓๓	๖๑.๘๔	๒๔.๔๔	๐.๓๔
ครั้งที่ ๓ (พ.ย. ๒๕๖๐)	๒๘.๑๕	๕๐.๗๒	๑๗.๐๔	๒.๙๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๒๐.๙๓	๕๔.๕๖	๒๑.๙๑	๒.๒๑
นักเรียนมีความสามารถในการรู้เรื่องอ่าน	๙๗.๔๐			

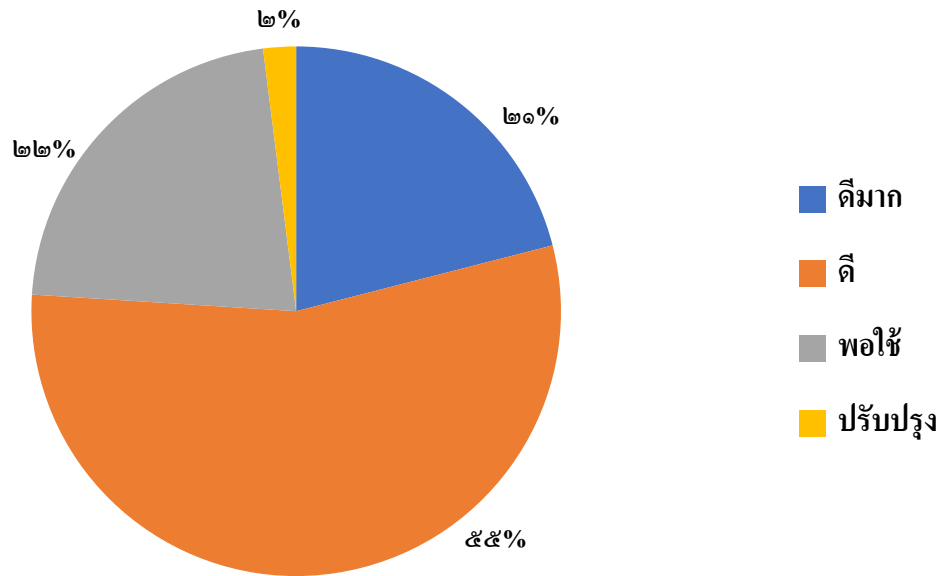
สรุปผลการประเมินความรู้ความสามารถในการรับรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

อยู่ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๗๕.๔๙

แผนภูมิวงกลม แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนปกติ

ตามผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องอ่าน (Reading Literacy) แนว PISSA

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนแม่พริกวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ตารางแสดงข้อมูล การประเมินการอ่านและการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔

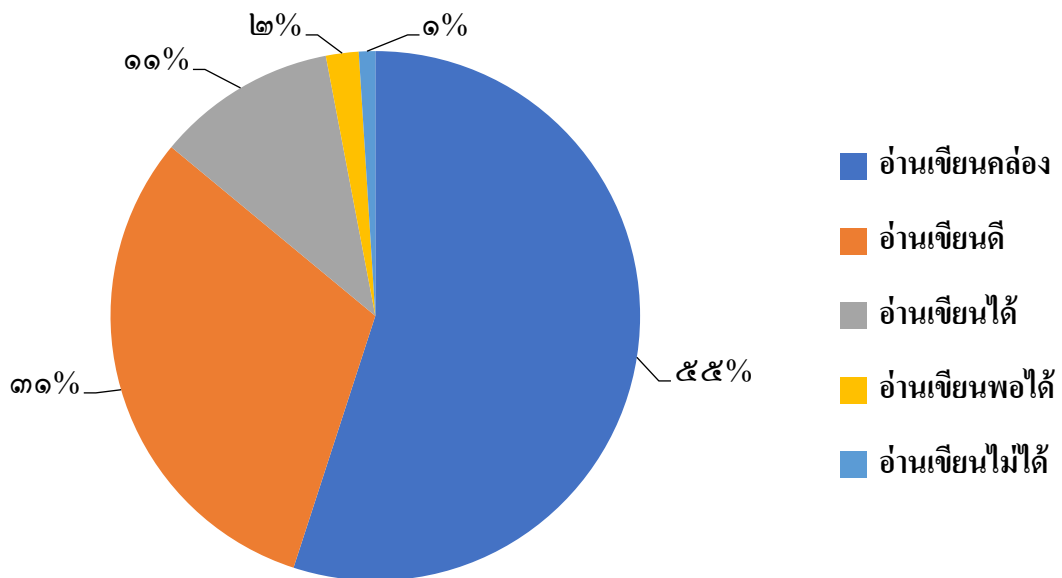
โรงเรียนแม่พริกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการประเมินการอ่าน และการเขียน					
	อ่านคล่อง เขียนคล่อง	อ่านดี เขียนดี	อ่านได้ เขียนได้	อ่านพอได้ เขียนพอได้	อ่านพอได้ เขียน ไม่ได้	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๒๕	๘	๒	๑	๑๐๒
คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๗๑	๒๔.๕๑	๗.๘๔	๑.๙๖	๙.๘๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๔๓	๑๖	๓	๑	๑๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๕๐	๓๕.๘๓	๑๓.๓๓	๒.๕๐	๐.๘๓	
รวมจำนวน	๑๒๓	๖๘	๒๔	๕	๒	๒๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๔๑	๓๐.๖๓	๑๐.๘๑	๒.๒๕	๐.๙๐	

ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการอ่านการ เขียน	๙๙.๑๐		
--	-------	--	--

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน (อ่านเขียนคล่อง+  
อ่านเขียนดี+อ่านเขียนได้+อ่านเขียนพอได้) คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๐

แผนภูมิวงกลมแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน  
ตามผลการประเมินการเขียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนแม่พริกวิทยา

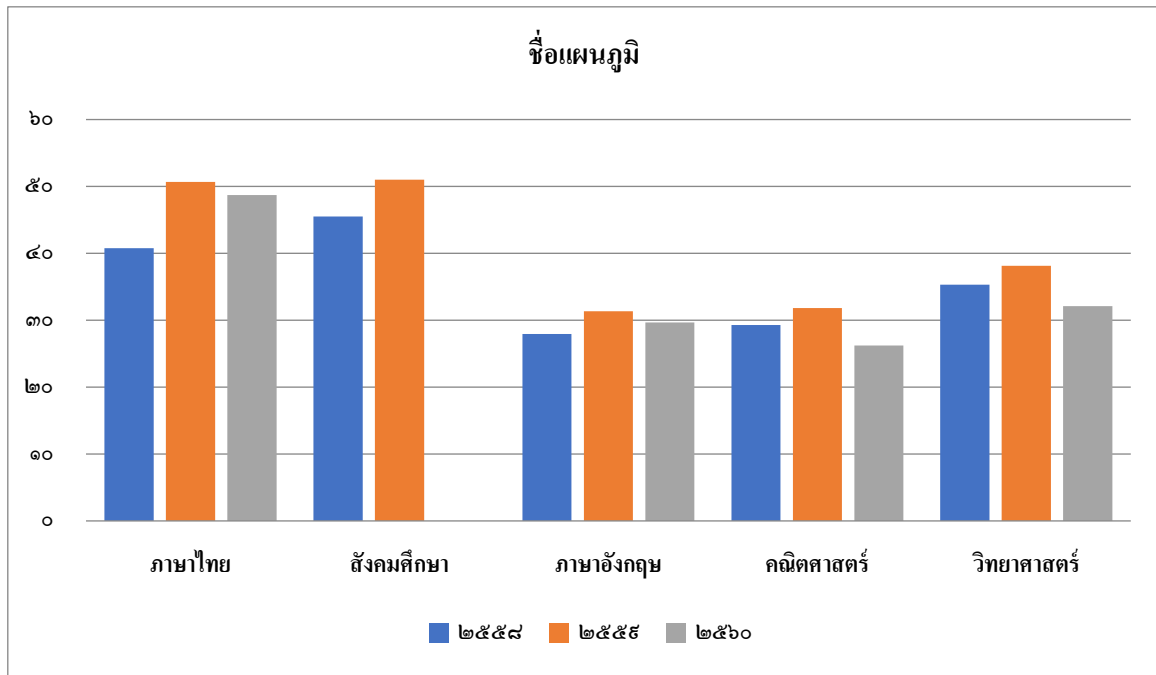


ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนแม่พริกวิทยา เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘,  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๕๘		ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๕๙		เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๕๙		ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐		เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๔๐.๗๘	๗.๙๔	๕๐.๖๗	๑๒.๔๔	+๙.๘๙	๕๐.๖๗	๑๒.๔๔	๔๘.๖๙	๑๑.๓๐	-๑.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕.๕๓	๘.๙๘	๕๑.๐๐	๑๑.๐๙	+๕.๔๗	๕๑.๐๐	๑๑.๐๙	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๓	๖.๙๔	๓๑.๓๕	๗.๙๔	+๓.๔๒	๓๑.๓๕	๗.๙๔	๒๙.๖๙	๗.๒๗	-๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๐	๙.๐๖	๓๑.๘๑	๑๐.๓๓	+๒.๕๑	๓๑.๘๑	๑๐.๓๓	๒๖.๒๒	๑๑.๑๑	-๓.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๙	๙.๗๘	๓๘.๑๓	๘.๘๖	+๒.๘๔	๓๘.๑๓	๘.๘๖	๓๒.๑๓	๘.๑๘	-๓.๑๖

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่พริกวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

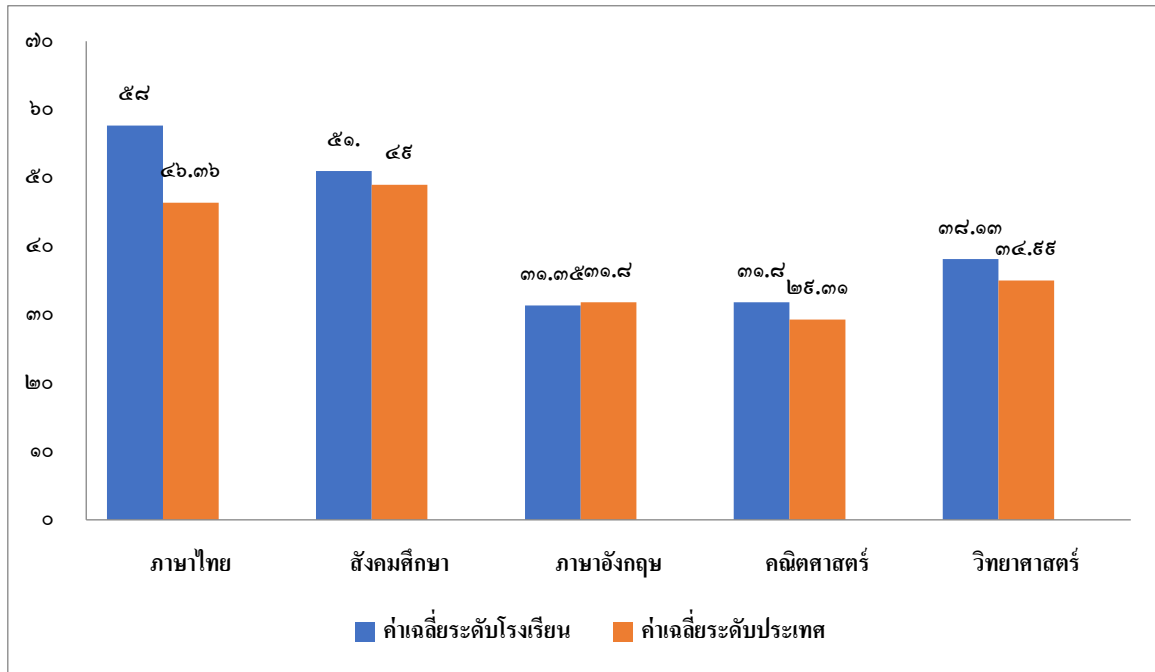


พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ONET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกรายวิชา  
 \*ปี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนแม่พริกวิทยา  
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน		ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	
ภาษาไทย	๕๐.๖๗	๑๒.๔๔	๔๖.๓๖	๑๒.๙๙	๔.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๑.๐๐	๑๑.๐๙	๔๙.๐๐	๑๓.๑๕	๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๕	๗.๙๔	๓๑.๘๐	๑๒.๕๙	-๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๑๐.๓๓	๒๙.๓๑	๑๕.๗๔	๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๘.๘๖	๓๔.๙๙	๑๐.๓๔	๓.๑๔

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่พริกวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



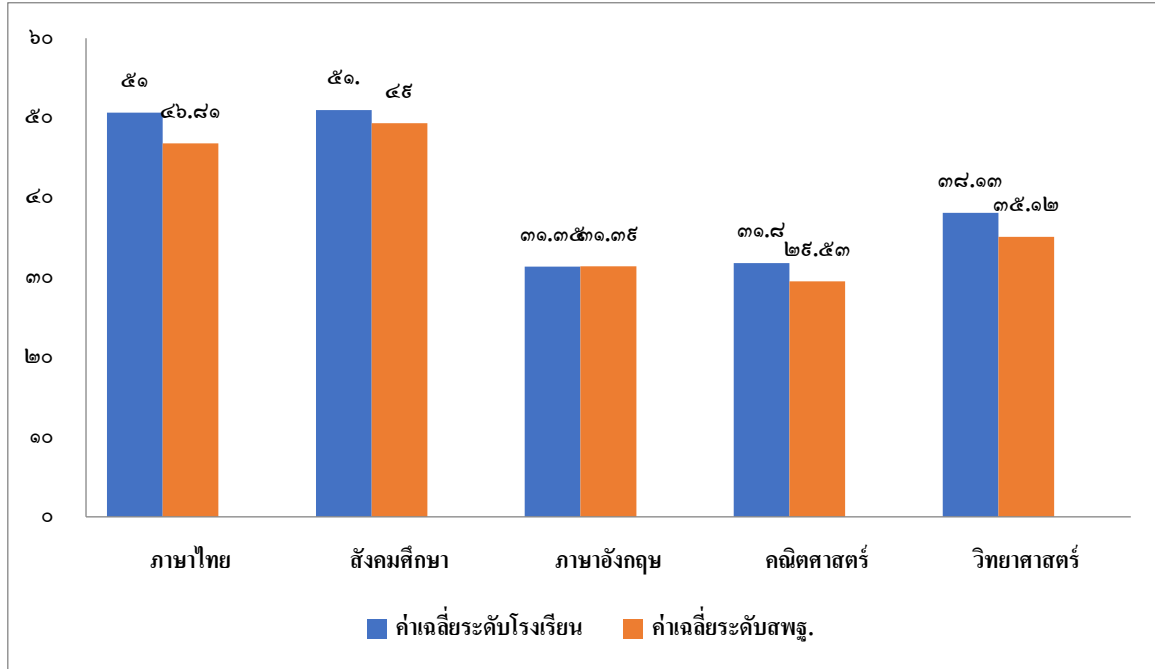
พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน ๔ รายวิชา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนแม่พริกวิทยา  
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน		ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.		เปรียบเทียบ
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๐.๖๗	๑๒.๔๔	๔๖.๘๑	๑๒.๘๔	๓.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๑.๐๐	๑๑.๐๙	๔๙.๓๔	๑๒.๙๕	๑.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๕	๗.๙๔	๓๑.๓๙	๑๒.๖๕	-๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๑๐.๓๓	๒๙.๕๓	๑๕.๖๖	๒.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๘.๘๖	๓๕.๑๒	๑๐.๓๐	๓.๐๑

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่พริกวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.



พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. จำนวน ๔ รายวิชา

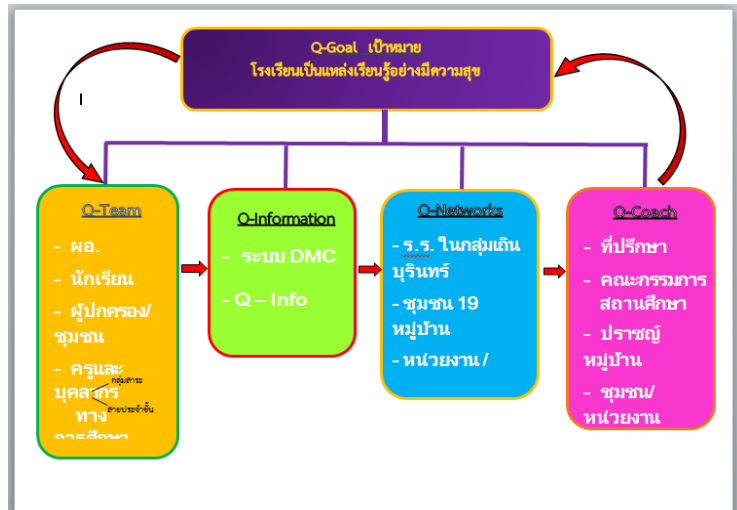
## 2) ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการ 6 Qs ที่ส่งผลในโรงเรียนคล่องตัวในการจัดการ และทุกคนมีความทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

## 3) ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนที่เป็นทีม โดยใช้กระบวนการ (Q - PLC) ในการขับเคลื่อนการจัดการกระบวนการสอนโดยคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ครูใช้กระบวนการ LS เข้ามาใช้และจัดการเรียนรู้ที่เป็นทีม มากขึ้น ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนแม่พริกวิทยา

## 4) นวัตกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลง 6Qs



### 3.5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนแม่พริกวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ 6Qs ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง มีชุมชนมีส่วนร่วม จึงทำให้เกิดวัฒนธรรมขององค์กรดังนี้

1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และผู้นำที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรได้อย่างดี
2. คณะครูมีการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่มีนวัตกรรมใหม่ๆ มาสู่ผู้เรียน และมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
4. ชุมชน/หน่วยงานอื่น ให้ความเชื่อมั่นและศรัทธา และให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีเสมอ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
( นายวสันต์ แสนตา )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายณรงค์ศักดิ์ อบหอม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่พริกวิทยา

วันที่ ..28..เดือน กุมภาพันธ์. พ.ศ. 2562