

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**  
**สังกัด ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา...เขต...๓๕...**

**๑. ข้อมูลพื้นฐาน**

- ๑.๑ จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....๔๕.....โรงเรียน
- ๑.๒ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ จำนวน.....๔๕.....โรงเรียน
- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน

**๒. ประเด็น/เนื้อหา/หัวข้อที่ใช้ในการนิเทศ**

**๒.๑ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา** ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

**๒.๑.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานและหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ดังนี้

๑. วางแผนประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๔. ประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของโครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา ฯ\
๕. นิเทศติดตามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๖. สรุปผลสะท้อนการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการนำไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**๒.๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ**

เครื่องมือที่ใช้ในเทศหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ แบบตรวจสอบองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

**๒.๑.๓ ผลการนิเทศ**

**๑) สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ**

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพม.๓๕ ทุกโรงเรียน(๔๕ โรงเรียน) มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดในหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒) ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

การสร้างเครือข่ายการนิเทศและคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องและให้แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของทุกโรงเรียน

๓) ปัญหาที่พบ

๑.หลายโรงเรียนยังไม่มีมีความความชัดเจนเรื่องการจัดรายวิชา วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี ทั้งเรื่องจำนวนเวลาและแนวทางที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.จำนวนตัวชี้วัดและสาระเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์มีมากเกินไปทำให้หลายโรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับเวลาเรียนได้

๔) แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ควรสร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ

## ๒.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### ๒.๒.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- ประชุมชี้แจง/สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ Active Learning และการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นย้ำกับผู้บริหาร และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- สนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

- นิเทศชั้นเรียน ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- สะท้อนผลการนิเทศชั้นเรียน แก่ครูผู้สอนและให้คำแนะนำ เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นกิจกรรม Active Learning

### ๒.๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนปลายเปิด ซึ่งมีประเด็นในการบันทึก ดังนี้

๑. การเตรียมการจัดการเรียนรู้
๒. กิจกรรมการเรียนรู้
๓. การใช้สื่อ
๔. การวัดและประเมินผล

### ๒.๓ ผลการนิเทศ

๑) สรุปลงการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

- โรงเรียน ๔๕ โรงเรียน สนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดการจัดการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

### ๒) ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

-

๓) ปัญหาที่พบ

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ Active Learning และกิจกรรม  
การเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ชักซ้อมความเข้าใจ ทบทวน องค์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม Active  
Learning ให้กับศึกษานิเทศก์

- วางแผน/ออกแบบ เครื่องมือนิเทศ กิจกรรม Active Learning

- พัฒนาครูผู้สอน ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรม

Active Learning

### ๒.๓ การวัดและประเมินผล

#### ๒.๓.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- ประชุมชี้แจง/สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การนำวิธีวัดและประเมินผลสู่ชั้นเรียน  
และการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โดยเน้นย้ำกับผู้บริหาร และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

- จัดการประชุมปฏิบัติการให้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและ  
ประเมินผลตามแนว PISA

- สนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ออกแบบ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- นิเทศชั้นเรียน ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- สะท้อนผลการนิเทศชั้นเรียน แก่ครูผู้สอนและให้คำแนะนำ เพื่อวางแผน

ออกแบบ ปรับปรุง พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่เน้นประเมินตามสภาพจริง

#### ๒.๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนปลายเปิด ซึ่งมีประเด็นในการบันทึก ดังนี้

๑. การเตรียมการจัดการเรียนรู้

๒. กิจกรรมการเรียนรู้

๓. การใช้สื่อ

๔. การวัดและประเมินผล

#### ๒.๓.๓ ผลการนิเทศ

๑) สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

- โรงเรียน ๔๕ โรงเรียน สนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีออกแบบการ  
วัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย

- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดออกแบบการวัดและประเมินผลในชั้น  
เรียนและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๒) ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

-

๓) ปัญหาที่พบ

การวัดและประเมินผลในรายชั่วโมงยังไม่ชัดเจน

๔) แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

นำผลการนิเทศมาสังเคราะห์ และวางแผน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลให้แก่ครูผู้สอนเพื่อนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

## ๒.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

### ๑. วิธีใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

๑.๑ การประชุมปฏิบัติการสื่อสารและสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

กลุ่มเป้าหมาย ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ร้อยละ ๒๒.๒๒

วันเดือนปี วันที่ ๕ - ๖ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมปิ่นเจี๋ย สพม.๓๕

กลุ่มเป้าหมาย ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓๕ โรงเรียน ร้อยละ ๗๗.๗๘

วันเดือนปี วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมปิ่นเจี๋ย สพม.๓๕

กลุ่มเป้าหมาย ๓. ผอ./รอง ผอ.โรงเรียนรับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน ๔๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน ๔๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

วันเดือนปี ครั้งที่ ๑ สัญจรทุกสหวิทยาเขต จำนวน .....๖..... จุดอบรม

ระหว่างวันที่ ๗... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ถึง วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ครั้งที่ ๒ ประชุมทุกโรงเรียน

วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมปิ่นเจี๋ย สพม.๓๕

๑.๒ การประชุมปฏิบัติการสื่อสารและสร้างความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองแนวใหม่ ปี ๒๕๖๑

กลุ่มเป้าหมาย ๑. ผอ./รอง ผอ.โรงเรียนรับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

วันเดือนปี ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมทันใจ สพม.๓๕

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑-๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมทันใจ สพม.๓๕

กลุ่มเป้าหมาย ๓. หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

วันเดือนปี วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมปิ่นเจี๋ย สพม.๓๕

### ๑.๓ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ๑.โรงเรียนพระราชรัฐ จำนวน ๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

วันเดือนปี วันที่ ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์

วันที่ ๖ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนอนุโม่งควิทยา

วันที่ ๗ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม

วันที่ ๑๑ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

วันที่ ๑๒ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนวชิรป่าซาง

กลุ่มเป้าหมาย ๒.โรงเรียนสมัครใจเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จำนวน ๒ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

วันเดือนปี วันที่ ๒๕ เดือนธันวาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเสริมงามวิทยา

วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง

๑.๓ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการนิเทศตามแผนการนิเทศ (ปกติ) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๔๕ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ การนิเทศผ่านสื่อ เช่น กลุ่มไลน์

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

๒.๑ PPT นำเสนอแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๒ ตัวอย่าง การเขียนรายงานการประเมินตนเองแนวใหม่ฯ

๒.๓ ตารางวิเคราะห์หลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๔ เอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพฯ พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๕ แบบตรวจสอบรายการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ฯลฯ

๓. ผลการนิเทศ

๑. สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ โรงเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่มีความรู้

ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา

เข้มแข็ง

๒. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- โรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

รางวัลยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

รางวัลยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนเถินวิทยา

รางวัลยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนแม่พริกวิทยา

รางวัลยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนน้ำดีพิทยาคม

### ๓. ปัญหาที่พบ

- ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำ และเห็นความสำคัญ จำเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและต่อเนื่องและโดยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปัญหาที่พบ ยังมีโรงเรียนที่ยังไม่กระตือรือร้นที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบโดยมีส่วนร่วม

### ๔. แนวทางในการพัฒนาในปี ๒๕๖๒

- การนิเทศ ติดตามเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมเต็มพื้นที่

## ๒.๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์

### ๒.๓.๕.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัด โดยใช้เครือข่ายการนิเทศในการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะมีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนางานด้านการเรียนการสอนตลอดเวลาและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงสนับสนุนส่งเสริมให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต โรงเรียน ดังนี้



การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยใช้เครือข่ายการนิเทศ มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑.เขตพื้นที่

##### ๑.๑ศึกษานิเทศก์

- นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียน และนิเทศครูผู้นิเทศของแต่ละโรงเรียน นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/๑ โรงเรียน เน้นการนิเทศเป็นทีมให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ขับเคลื่อนนโยบายสพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดประชุม PLC รองวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

#### ๒.เครือข่ายการนิเทศ

##### ๒.๑ สหวิทยาเขต

- พัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียนในสหวิทยาเขต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศระดับ สหวิทยาเขต เพื่อนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต โดย สหวิทยาเขต แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ฯ ระดับสหวิทยาเขต นิเทศโรงเรียนในสหวิทยาเขต ปีละ ๑ ครั้ง

## ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ

-นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจแก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสพม.๓๕ ร่วมกับสหวิทยาเขต

## ๒.๓ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ ศูนย์

-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สพม.๓๕ โดยแบ่งเป็นศูนย์ระดับจังหวัดลำปางและลำพูน

โดยเขตพื้นที่จัดสรรงบประมาณแก่ศูนย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามบริบทความต้องการของศูนย์ฯ

๒.๔ ครูผู้นิเทศ เขตพื้นที่แต่งตั้งครูผู้นิเทศ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ ๑๒ คน เป็นครูผู้นิเทศ

- นิเทศภายในสถานศึกษา

โดยเขตพื้นที่พัฒนาครูผู้นิเทศปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำเครื่องมือการนิเทศ (ร่วมกันจัดทำเครื่องมือกับรองวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน) ให้ครูผู้นิเทศนำไปนิเทศชั้นเรียนครูในโรงเรียน และรายงานผลการนิเทศในระบบรายงานการนิเทศของเขตพื้นที่ทางเว็บไซต์ ระบบนิเทศออนไลน์

<http://supervision'sesa๓๕.info>

## ๒.๓.๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

๑)แบบบันทึกการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๒)ระบบนิเทศออนไลน์ สพม.๓๕

## ๒.๓.๕.๓ ผลการนิเทศ

๑)สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยใช้เครือข่ายการนิเทศ

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศและระดับสังกัด สพฐ. โดยอยู่ใน ๑๐ ลำดับแรกของ ๔๒ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และในภาพรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา

๓. มีผลงาน best practice และรางวัลของโรงเรียนที่สะท้อนถึงทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๔. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show and Share) ในระดับเขตพื้นที่เพื่อนำเสนอผลงาน best practice และรางวัลของโรงเรียนที่สะท้อนถึงทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. เขตพื้นที่มีระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ <http://supervision'sesa๓๕.info> เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศของครูผู้นิเทศ(ระบบนิเทศภายในของโรงเรียน)และนำเสนอผลการนิเทศของโรงเรียน

๒)ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มัธยมศึกษา เขต ๓๕ โดยใช้เครือข่ายการนิเทศ

๓) ปัญหาที่พบ

๑. การนิเทศชั้นเรียนโดยศึกษานิเทศก์ บางครั้งไม่เป็นไปตามแผน/ปฏิทินที่กำหนด

เนื่องจากมีภารกิจเร่งด่วนทั้งในระดับเขตพื้นที่และส่วนกลาง

๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่แน่นอนและไม่ต่อเนื่อง บางครั้งทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการนิเทศ และศึกษานิเทศก์นิเทศชั้นเรียนและสร้างความเข้มแข็งระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

## ๒.๖ การจัดการศึกษาพิเศษ

๒.๖.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

๑) นิเทศร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณจึงใช้งบประมาณของเขตพื้นที่

๒) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการนิเทศโครงการอื่นๆ

๓) นิเทศโดยการสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์ โทรศัพท์ E-mail เป็นต้น

๒.๖.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๖.๓ ผลการนิเทศ

๑) สรุปลผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๐.๔๘ ของโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการนิเทศ

๒) ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- โครงการฝึกอาชีพนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

- การดูแลและแกะสลักจากเศษไม้ “งานเสน่ห์ไม้” โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ฯลฯ

๓) ปัญหาที่พบ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนรวมมองว่าเป็นภาระที่ต้องรับผิดชอบเพิ่ม ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวมมีน้อย เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนถูกปล่อยปละละเลย เด็กไม่ได้รับการพัฒนาตามที่ควรจะเป็น และครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวมขาดขวัญและกำลังใจ

๒. ครูที่รับผิดชอบมีปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนรวมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา ความรู้

ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่าง ถูกต้องของครูผู้สอน เจตคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองจำนวนครูที่มีวุฒิหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

๔) แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑) การนิเทศ ติดตามเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๗ การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT(Distance Learning information technology)

๒.๗.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

๑) สํารวจทาง website

๒) นิเทศชั้นเรียน

๓) โรงเรียนประเมินตนเองตามแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน DLIT

๒.๗.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

๑) แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน DLIT

๒) แบบนิเทศชั้นเรียน

๒.๗.๓ ผลการนิเทศ

๑) สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๗๕ มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์พื้นฐานต่างๆที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนบุคลากร และ ร้อยละ ๒๕ ของโรงเรียนในสังกัดประสบปัญหาด้านสัญญาณไม่เสถียร บุคลากร และงบประมาณ

ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการในสถานศึกษาสร้างความตระหนัก มีการนิเทศติดตามและส่งเสริมเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๕ มีการคัดเลือกผลงานดีเด่นและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๖๕.๕๔ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและการออกแบบการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสมและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ร้อยละ ๒๖.๕๕ เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบริบทของการนำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

การจัดการเรียนการสอนผ่าน VDO Conference กลุ่มสาระที่ขาดแคลนครูผู้สอนของโรงเรียนคู่พัฒนา

๓) ปัญหาที่พบ

ร้อยละ ๒๕ ขาดแคลนงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรขาดความชำนาญในการจัดการอุปกรณ์ และสัญญาณไม่เสถียร

๔) แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

แก้ไขปัญหาด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านงบประมาณ บุคลากร สัณฐาน

ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม เพื่อให้เกิดผล  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างแท้จริงและยั่งยืน

**๓. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดการศึกษา**

๑. การนิเทศบางครั้งไม่เป็นไปตามแผน/ปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากมีภารกิจเร่งด่วนทั้งในระดับเขต  
พื้นที่และส่วนกลาง

๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่แน่นอนและไม่ต่อเนื่อง บางครั้งทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไป  
ตามแผนที่กำหนด

ลงชื่อ

ศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง

ผู้รายงาน

(นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา