



ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ ๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ๓) จัดระบบสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ๗) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินทุกระดับไปใช้

ผลการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ มีดังนี้ มาตรฐานภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง มี จัดสรรครูให้สอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด และมีความเพียงพอ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นของสถานศึกษาของตนเอง และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ และเป็นต้นแบบเรื่องการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่จะส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของตนเอง และมีการส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกหลังแผนฯ จัดกิจกรรมการสอนเน้น Active Learning ด้วยสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลที่เน้น KPA ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล และมีผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ใช้กระบวนการ Active Learning หรือ STEM Education หรือเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นไปตาม การศึกษาไทย ๔.๐ และมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นรูปแบบของตนเอง ตามบริบท ของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดำเนินการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง และต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนให้พร้อมสู่ อาชีพในอนาคตของประเทศไทย ๔.๐ ทั้งยังต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกคน เรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของตนเองมีมาตรฐาน ชัดเจน ถูกต้อง และเชื่อถือได้

คำนำ

รายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จของการบริหารงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามรายละเอียดดังกล่าวข้างต้น เพื่อนำผลจากการสรุปมาใช้ประโยชน์โดยนำไปเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ตลอดจนรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สิงหาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

| | | |
|--|--|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | | หน้า |
| คำนำ | | ก |
| สารบัญ | | ค |
| สารบัญตาราง | | จ |
| ส่วนที่ | | |
| ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | | ๑ |
| ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด | | ๑ |
| ข้อมูลครูและบุคลากร | | ๔ |
| ๒ สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | | ๑๖ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน | | ๑๗ |
| ๑ กระบวนการพัฒนา | | ๑๗ |
| ๒ ผลการดำเนินงาน | | ๑๗ |
| ๓ จุดเด่น | | ๑๙ |
| ๔ จุดควรพัฒนา | | ๒๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | | ๒๐ |
| ๑ กระบวนการพัฒนา | | ๒๐ |
| ๒ ผลการพัฒนา | | ๒๒ |
| ๓ จุดเด่น | | ๒๔ |
| ๔ จุดควรพัฒนา | | ๒๔ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | | ๒๔ |
| ๑ กระบวนการพัฒนา | | ๒๔ |
| ๒ ผลการดำเนินงาน | | ๒๕ |
| ๓ จุดเด่น | | ๒๗ |
| ๔ จุดควรพัฒนา | | ๒๗ |
| ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา | | ๒๘ |
| ๑ จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | ๒๙ |
| ๒ จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | ๓๐ |
| ๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | ๓๐ |
| ภาคผนวก | | ๓๑ |
| ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | | ๓๒ |
| ผลการส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) | | ๓๔ |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | | |
| คณะทำงาน | | ๓๕ |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|-------|
| ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสามารถจำแนกเป็นรายจังหวัด และรายอำเภอ | ๑ |
| ๒ แสดงจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๔ |
| ๓ แสดงจำนวนและขนาดโรงเรียน จำแนกรายจังหวัด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๕ |
| ๔ สรุปข้อมูลพื้นฐานรวมของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๕ |
| ๕ ประเภทโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๗ |
| ๖ แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามจังหวัด ชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๘ |
| ๗ แสดงจำนวนนักเรียนโดยโอกาสของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | เขต ๙ |
| ๘ แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ | ๑๐ |
| ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๑ |
| ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ๑๒ |
| ๑๑ แสดงจำนวน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายจังหวัดและภาพรวมระดับเขตพื้นที่ | ๑๓ |
| ๑๒ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่จริง จำแนกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา | ๑๔ |
| ๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙ (๔๖ โรงเรียน) | ๑๕ |
| ๑๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๑๖ |
| ๑๕ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน | ๓๒ |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๙/๑ ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบล
ต้นธงชัยอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐ โทรศัพท์๐๕๔๓๕๐๗๘๙-๙๐โทรสาร
๐๕๔๓๕๐๗๙๑ Website : www.secondary๓๕.go.th

มีหน้าที่ กำกับดูแล โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพื้นที่จังหวัดลำปางและจังหวัดลำพูน จำนวนโรงเรียนในสังกัดมีจำนวนทั้งสิ้น ๔๕ โรงเรียนประกอบด้วย
จังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน และจังหวัดลำพูน ๑๕ โรงเรียน โดยมีศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา
เขต ๓๕ จังหวัดลำพูน ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๒๑ หมู่ ๓ ตำบลเวียงยอง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูนได้ประกาศ
จัดตั้งขึ้นในปี.ศ.๒๕๕๘ เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการแก่บุคลากรทางการศึกษา ในเขตจังหวัดลำพูน
อันเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ซึ่งตั้งอยู่ใน อ.เมือง จ.ลำปาง

ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสามารถจำแนกเป็นรายจังหวัด และรายอำเภอ

| จังหวัด | อำเภอ | จำนวนโรงเรียน |
|---------|---------------|---------------|
| ลำพูน | ๑.เมืองลำพูน | ๔ |
| | ๒.แม่ทา | ๒ |
| | ๓.บ้านโฮ่ง | ๒ |
| | ๔.ลี้ | ๒ |
| | ๕.ทุ่งหัวช้าง | ๑ |
| | ๖.ป่าซาง | ๓ |
| | ๗.บ้านธิ | ๑ |
| | รวม จ.ลำพูน | ๑๕ |

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

| จังหวัด | อำเภอ | จำนวนโรงเรียน |
|----------------|--------------|---------------|
| ลำปาง | ๑.เมืองลำปาง | ๗ |
| | ๒.แม่เมาะ | ๒ |
| | ๓.เกาะคา | ๒ |
| | ๔.เสริมงาม | ๑ |
| | ๕.งาว | ๒ |
| | ๖.แจ้ห่ม | ๑ |
| | ๗.วังเหนือ | ๑ |
| | ๘.เถิน | ๒ |
| | ๙.แม่พริก | ๑ |
| | ๑๐.แม่ทะ | ๓ |
| | ๑๑.สบปราบ | ๑ |
| | ๑๒.ห้างฉัตร | ๓ |
| | ๑๓.เมืองปาน | ๔ |
| | รวม จ.ลำปาง | |
| รวม สพม.เขต ๓๕ | | ๔๕ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ได้กำหนดให้มีสหวิทยาเขตในสังกัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗ สหวิทยาเขต ประกอบด้วยสหวิทยาเขตในจังหวัดลำปางจำนวน ๔ สหวิทยาเขต ได้แก่

๑. สหวิทยาเขตบุญวาทย์

- ๑) โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย*
- ๒) โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา
- ๓) โรงเรียนแม่เมาะวิทยา
- ๔) โรงเรียนกิวลมวิทยา
- ๕) โรงเรียนสบจางวิทยา
- ๖) โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ
- ๗) โรงเรียนเมืองมายวิทยา
- ๘) โรงเรียนประชาราชาวิทยา

๒. สหวิทยาเขตกัลยา

- ๑) โรงเรียนลำปางกัลยาณี*
- ๒) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร
- ๓) โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา
- ๔) โรงเรียนเวียงตาลพิทยาคม
- ๕) โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก
- ๖) โรงเรียนแม่สันวิทยา

๓. สหวิทยาเขตเถินบุรีรินทร์

- ๑) โรงเรียนเสริมงามพิทยาคม*
- ๒) โรงเรียนเถินวิทยา
- ๓) โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
- ๔) โรงเรียนแม่ทะวิทยา
- ๕) โรงเรียนเวียงมอกวิทยา
- ๖) โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา
- ๗) โรงเรียนไหล่หินวิทยา
- ๘) โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
- ๙) โรงเรียนเกาะคำพิทยาคม
- ๑๐) โรงเรียนแม่พริกวิทยา

๔. สหวิทยาเขตพญาวัง

๑. โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา *
๒. โรงเรียนเมืองปานวิทยา
๓. โรงเรียนวังเหนือวิทยา
๔. โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์
๕. โรงเรียนทุ่งกว้าวพิทยาคม
๖. โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

สหวิทยาเขตในจังหวัดลำพูนจำนวน ๓ สหวิทยาเขต ได้แก่

๑. สหวิทยาเขตทริภุชชัย

๑. โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน*
๒. โรงเรียนอุโมงค์พิทยาคม
๓. โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา
๔. โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร
๕. โรงเรียนแม่ทาพิทยาคม

๒. สหวิทยาเขตจามเทวี

๑. โรงเรียนป่าซาง *
๒. โรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน
๓. โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม
๔. โรงเรียนนวิชิรป่าซาง
๕. โรงเรียนน้ำติพิทยาคม

๓. สหวิทยาเขตศรีวิชัย

๑. โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา *
๒. โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง
๓. โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา
๔. โรงเรียนแม่ตื่นวิทยา
๕. โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม

* หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ประธานสหวิทยาเขตนั้นๆ

ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๑ คน ประกอบด้วยบุคลากรตำแหน่งต่างๆ ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ตำแหน่ง/กลุ่ม | ผู้บริหาร | บุคลากร ๓๘ค(๑) | บุคลากร ๓๘ค(๒) | พนักงาน ราชการ | ลูกจ้าง ชั่วคราว | ลูกจ้าง ประจำ | รวม (คน) | เพศ | | |
|---|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|-------------|-----|------|-----|
| | | | | | | | | ชาย | หญิง | รวม |
| ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา | ๑ | | | | | | ๑ | ๑ | | ๑ |
| รองผู้อำนวยการเขต ศึกษานิเทศก์ | ๑ | | | | | | ๑ | ๑ | | ๑ |
| ศึกษานิเทศก์ | | ๑๑ | | | | | ๑๑ | ๓ | ๘ | ๑๑ |
| ผู้อำนวยการกลุ่ม(รวม IEC) | | ๑ | ๙ | | | | ๑๐ | ๓ | ๗ | ๑๐ |
| กลุ่มนโยบายและแผน | | | ๕ | | | | ๕ | | ๕ | ๕ |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | | | ๘ | | | | ๘ | ๓ | ๕ | ๘ |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | | | ๗ | | | | ๗ | ๑ | ๖ | ๗ |
| กลุ่มบริหารการเงินและ สินทรัพย์ | | | ๗ | | | | ๗ | ๑ | ๖ | ๗ |
| หน่วยตรวจสอบภายใน | | | ๑ | | | | ๑ | | ๑ | ๑ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒ | ๑๒ | ๓๗ | | | | ๕๑ | ๑๓ | ๓๘ | ๕๑ |

หมายเหตุ นับรวมบุคลากรที่ประจำอยู่ที่ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เขต ๓๕ จ.ลำพูน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและขนาดโรงเรียน จำแนกรายจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ขนาดโรงเรียน | | ลำพูน | ลำปาง | รวม |
|--------------|-----------------------------------|-------|-------|-----|
| เล็ก | (นักเรียนน้อยกว่า ๕๐๐ คน) | ๑๐ | ๑๙ | ๒๘ |
| กลาง | (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน) | ๒ | ๙ | ๑๑ |
| ใหญ่ | (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน) | ๑ | - | ๑ |
| ใหญ่พิเศษ | (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป) | ๒ | ๒ | ๔ |
| รวม | | ๑๕ | ๓๐ | ๔๕ |

ตารางที่ ๔ สรุปข้อมูลพื้นฐานรวมของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| จังหวัด | | จำนวน โรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | | | ห้องเรียน | ครู* |
|---------|---------------|-------------------|---------------|--------|--------|-------|-----------|------|
| | | | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | รวม | | |
| ลำพูน | ๑.เมืองลำพูน | ๔ | ๓,๖๘๓ | ๓,๒๗๖ | - | ๖,๙๕๙ | ๑๙๗ | ๓๗๔ |
| | ๒.แม่ทา | ๒ | ๓๘๖ | ๒๘๖ | - | ๖๗๒ | ๓๒ | ๕๕ |
| | ๓.บ้านโฮ่ง | ๒ | ๖๐๒ | ๔๓๑ | - | ๑,๐๓๓ | ๓๖ | ๖๖ |
| | ๔.ถ้ำ | ๒ | ๙๗๙ | ๘๘๓ | ๑๗ | ๑,๘๗๙ | ๖๐ | ๑๑๐ |
| | ๕.ทุ่งหัวช้าง | ๑ | ๒๔๑ | ๒๕๑ | - | ๔๙๒ | ๒๑ | ๓๒ |
| | ๕.ป่าซาง | ๓ | ๗๐๐ | ๕๙๕ | - | ๑,๒๙๕ | ๕๐ | ๘๙ |
| | ๖.บ้านธิ | ๑ | ๑๖๑ | ๑๐๑ | - | ๒๖๒ | ๙ | ๒๐ |
| รวม | ๑๕ | ๖,๗๕๒ | ๕,๘๒๓ | ๑๗ | ๑๒,๕๙๒ | ๔๐๕ | ๗๔๖ | |

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

| จังหวัด | จำนวน โรงเรียน | จำนวนนักเรียน | | | | ห้องเรียน | ครู* | |
|------------|-------------------|---------------|--------|-------|--------|-----------|-------|-------|
| | | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | รวม | | | |
| ลำปาง | ๑.เมืองลำปาง | ๗ | ๔,๙๘๕ | ๔,๐๔๑ | - | ๘,๐๒๖ | ๒๕๓ | ๕๑๐ |
| | ๒.แม่เมาะ | ๒ | ๖๖๑ | ๒๕๑ | - | ๙๑๒ | ๓๑ | ๕๗ |
| | ๓.เกาะคา | ๒ | ๑๓๒ | ๑๑๐ | - | ๒๔๒ | ๑๖ | ๓๓ |
| | ๔.เสริมงาม | ๑ | ๕๘๘ | ๔๑๗ | - | ๑,๐๐๕ | ๓๔ | ๖๒ |
| | ๕.งาว | ๒ | ๔๐๓ | ๕๓๘ | ๑๒๔ | ๑,๐๖๕ | ๔๐ | ๖๒ |
| | ๖. แจ้ห่ม | ๑ | ๖๒๑ | ๔๙๕ | - | ๑,๑๑๖ | ๓๘ | ๗๓ |
| | ๗.วังเหนือ | ๑ | ๖๒๑ | ๕๙๙ | - | ๑,๒๒๐ | ๓๖ | ๘๑ |
| | ๘.เถิน | ๒ | ๙๕๐ | ๗๐๐ | ๖ | ๑,๖๕๖ | ๕๗ | ๑๐๖ |
| | ๙.แม่พริก | ๑ | ๑๓๖ | ๑๖๓ | - | ๒๙๙ | ๑๔ | ๒๔ |
| | ๑๐.แม่ทะ | ๓ | ๓๗๕ | ๒๓๔ | - | ๖๐๙ | ๓๘ | ๕๒ |
| | ๑๑.สบปราบ | ๑ | ๕๐๖ | ๓๕๔ | - | ๘๖๐ | ๒๘ | ๕๓ |
| | ๑๒. ห้างฉัตร | ๓ | ๕๐๕ | ๒๗๖ | - | ๗๘๑ | ๓๓ | ๕๖ |
| | ๑๓.เมืองปาน | ๔ | ๕๑๕ | ๓๖๑ | - | ๘๗๖ | ๔๑ | ๗๗ |
| | รวมจังหวัดลำปาง | ๓๐ | ๑๐,๙๙๘ | ๘,๕๓๙ | ๑๓๐ | ๑๙,๖๖๗ | ๖๕๙ | ๑,๒๔๖ |
| รวม สพม.๓๕ | ๔๕ | ๑๗,๗๕๐ | ๑๔,๓๖๒ | ๑๔๗ | ๓๒,๒๕๙ | ๑,๐๖๔ | ๑,๙๙๒ | |

หมายเหตุ * จำนวนครูตาม จ.๑๘ (ผู้บริหารโรงเรียน+ครูผู้สอน)

ตารางที่ ๕ ประเภทโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ที่ | โรงเรียน | จร.ในฝัน | ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | สถานศึกษาพอเพียง | จร.อัตราแข่งขันสูง | โครงการ DUT | จร.พระราชดำริ | นักเรียนประจำนักเรียน | จรม.มาตรฐานสากล | จร.ต้นแบบอาเซียน | ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ | จร.ประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) | จร.ประชารัฐ | จร.แกนนำเรียนร่วม | จร.ภาษาต่างประเทศ | ศูนย์ ERIC | English Program | Mini English Program | ทวีศึกษา | จร.วิทย์พอ | จร.สุจริต | สวนเกษตรศาสตร์โรงเรียน | จร. ICU | จร.สะเต็มศึกษา |
|-----|------------------------------|----------|-------------------------|------------------|--------------------|-------------|---------------|-----------------------|-----------------|------------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|-------------------|------------|-----------------|----------------------|----------|------------|-----------|------------------------|---------|----------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | บ้านแป้นพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| 2 | จักรคำคณาทร จังหวัด | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 3 | แม่ทาวพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 4 | ป่าซาง | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5 | ป่าตาลบ้านอิทธิยา | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 6 | สวนบุญโอบุบถัมภ์ ลำพูน | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| 7 | ทาขุมเงินพิทยาคาร | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 8 | อุโมงค์พิทยาคม | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 9 | น้ำดีพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 10 | วชิรป่าซาง | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 11 | ธีรกาณท์บ้านโอง | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 |
| 12 | บ้านโองรัตนวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 13 | ทุ่งหัวช้างพิทยาคม | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 14 | แม่ตื่นวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 15 | เวียงเจดีย์วิทยา | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 16 | กวีลมวิทยา | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | โป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| 18 | เมืองมายวิทยา | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 19 | บุญวาทย์วิทยาลัย | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 20 | แม่เมษาวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 21 | ลำปางกัลยาณี | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| 22 | สบจางวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 23 | เตรียมอุดมศึกษา ฯ | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| 24 | เสด็จวนชยางค์กุลวิทยา | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| 25 | ประชาราชาวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| 26 | ประชารัฐธรรมคุณ | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| 27 | ห้างฉัตรวิทยา | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 28 | แม่สันวิทยา | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 29 | เวียงตาลพิทยาคม | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| 30 | แม่ทะวิทยา | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 31 | สบปราบพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 32 | เกาะคาพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | |
| 33 | เสริมงามพิทยาคม | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| 34 | แม่พริกวิทยา | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 35 | แม่ทะประชาสามัคคี | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 36 | ไหลสีนวิทยา | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 37 | เวียงมอกวิทยา | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 |
| 38 | แม่ทะพัฒนศึกษา | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 39 | เถินวิทยา | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 40 | เมืองปานวิทยา | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 41 | วังเหนือวิทยา | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | |
| 42 | ทุ่งกว๋าวพิทยาคม | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| 43 | เมืองปานพัฒนวิทย | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 44 | ทุ่งอุดมวิทยา | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | |
| 45 | แจ้ห่มวิทยา | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| | รวมทั้งสิ้น | 20 | 24 | 45 | 4 | 45 | 1 | 13 | 20 | 1 | 5 | 14 | 5 | 39 | 1 | 5 | 1 | 2 | 10 | 35 | 16 | 15 | 2 | 14 |

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำแนกตามจังหวัด ชั้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ชั้น | เพศ | จังหวัดลำพูน | | จังหวัดลำปาง | | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | คิดเป็น ร้อยละ |
|---------------------|------|--------------|--------|--------------|--------|------------------------------|-------------------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| ม.ต้น | ชาย | ๓,๑๑๗ | ๒๔.๗๙ | ๕,๒๘๑ | ๒๖.๔๐ | ๘,๓๙๘ | ๒๕.๗๘ |
| | หญิง | ๓,๕๕๘ | ๒๘.๓๐ | ๖,๐๐๗ | ๓๐.๐๓ | ๙,๕๖๕ | ๒๙.๓๖ |
| | รวม | ๖,๖๗๕ | ๕๓.๐๙ | ๑๑,๒๘๘ | ๕๖.๔๓ | ๑๗,๙๖๓ | ๕๕.๑๔ |
| ม.ปลาย | ชาย | ๒,๓๔๖ | ๑๘.๖๖ | ๓,๐๘๗ | ๑๕.๔๓ | ๕,๔๓๓ | ๑๖.๖๘ |
| | หญิง | ๓,๕๒๔ | ๒๘.๐๓ | ๕,๔๖๗ | ๒๗.๓๓ | ๘,๙๙๑ | ๒๗.๖๐ |
| | รวม | ๕,๘๗๐ | ๔๖.๖๙ | ๘,๕๕๔ | ๔๒.๗๖ | ๑๔,๔๒๔ | ๔๔.๒๘ |
| ปวช. | ชาย | ๐ | ๐ | ๓๘ | ๐.๑๙ | ๓๘ | ๐.๑๑ |
| | หญิง | ๒๗ | ๐.๒๒ | ๑๒๕ | ๐.๖๒ | ๑๕๒ | ๐.๔๗ |
| | รวม | ๒๗ | ๐.๒๒ | ๑๖๓ | ๐.๘๑ | ๑๙๐ | ๐.๕๘ |
| รวม ทั้งหมด | ชาย | ๕,๔๖๓ | ๔๓.๔๕ | ๘,๔๐๖ | ๔๒.๐๒ | ๑๓,๘๖๙ | ๕๗.๔๓ |
| | หญิง | ๗,๑๐๙ | ๕๖.๕๕ | ๑๑,๕๙๙ | ๕๗.๙๘ | ๑๘,๗๐๘ | ๕๗.๔๓ |
| | รวม | ๑๒,๕๗๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๒๐,๐๐๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๓๒,๕๗๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ร้อยละจำนวนนักเรียน | | ๓๘.๕๙ | | ๖๑.๔๑ | | ๑๐๐ | |

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ประเภทด้อยโอกาส | จังหวัดลำพูน | | | จังหวัดลำปาง | | | รวม สพม.๓๕ | | | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|------------|-------|--------|---------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด | ๒,๓๙๘ | ๒,๘๖๒ | ๕,๒๖๐ | ๓,๔๔๙ | ๔,๕๖๑ | ๘,๐๑๐ | ๕,๘๔๗ | ๗,๔๒๓ | ๑๓,๒๗๐ | ๔๑.๑๔ |
| เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| เด็กถูกทอดทิ้ง | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๑ | ๑ | ๒ | ๐.๐๒ |
| เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐.๐๑ |
| เด็กเร่ร่อน | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ผลกระทบจากเอดส์ | ๑ | ๑ | ๒ | ๑ | ๐ | ๑ | ๒ | ๑ | ๓ | ๐.๐๒ |
| ชนกลุ่มน้อย | ๙ | ๑๗ | ๒๖ | ๐ | ๔ | ๔ | ๙ | ๒๑ | ๓๐ | ๐.๒๓ |
| เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๓ | ๐ | ๓ | ๓ | ๐.๐๒ |
| เด็กยากจน | ๒,๓๗๔ | ๒,๘๒๕ | ๕,๑๙๙ | ๓,๔๓๑ | ๔,๕๒๓ | ๗,๙๕๔ | ๕,๘๐๕ | ๗,๓๔๘ | ๑๓,๑๕๓ | ๙๙.๑๒ |
| เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐.๐๑ |
| กำพร้า | ๑๓ | ๑๘ | ๓๑ | ๑๑ | ๒๒ | ๓๓ | ๒๔ | ๔๐ | ๖๔ | ๐.๔๘ |
| ทำงานรับผิดชอบตัวเองและครอบครัว | ๐ | ๑ | ๑ | ๔ | ๘ | ๑๒ | ๔ | ๙ | ๑๓ | ๐.๑๐ |
| อื่นๆ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่

| ประเภทพิการ | จังหวัดลำพูน | | | จังหวัดลำปาง | | | | | | คิดเป็นร้อยละ |
|--------------------------------|--------------|-------|--------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ๕,๔๕๖ | ๗,๑๓๖ | ๑๒,๕๙๒ | ๘,๒๗๔ | ๑๑,๓๙๓ | ๑๙,๖๖๗ | ๑๓,๗๓๐ | ๑๘,๕๒๙ | ๓๒,๒๕๙ | ๑๐๐ |
| นักเรียนพิการเรียนร่วม | ๒๐๙ | ๕๕ | ๒๖๔ | ๓๔๖ | ๑๐๐ | ๔๔๖ | ๕๕๕ | ๑๕๕ | ๗๑๐ | ๒.๒๐ |
| บกพร่องการมองเห็น | ๓ | ๑ | ๔ | ๘ | ๕ | ๑๓ | ๑๑ | ๖ | ๑๗ | ๒.๓๙ |
| บกพร่องการได้ยิน | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๐.๔๒ |
| บกพร่องการสติปัญญา | ๘ | ๕ | ๑๓ | ๕ | ๔ | ๙ | ๑๓ | ๙ | ๒๒ | ๓.๑๐ |
| บกพร่องการทางร่างกายหรือสุขภาพ | ๔ | ๑ | ๕ | ๙ | ๓ | ๑๒ | ๑๓ | ๔ | ๑๗ | ๒.๓๙ |
| บกพร่องการเรียนรู้ | ๑๘๘ | ๔๖ | ๒๓๔ | ๒๘๘ | ๗๓ | ๓๖๑ | ๔๗๖ | ๑๑๙ | ๕๙๕ | ๘๓.๘๐ |
| บกพร่องการพูด-ภาษา | ๐ | ๑ | ๑ | ๔ | ๐ | ๔ | ๔ | ๑ | ๕ | ๐.๗๐ |
| บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑๘ | ๗ | ๒๕ | ๒๑ | ๗ | ๒๘ | ๓.๖๔ |
| ออทิสติก | ๓ | ๐ | ๓ | ๗ | ๔ | ๑๑ | ๑๐ | ๔ | ๑๔ | ๑.๙๗ |
| พิการซ้ำซ้อน | ๐ | ๑ | ๑ | ๕ | ๓ | ๘ | ๕ | ๔ | ๙ | ๑.๒๗ |
| อื่นๆ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ | จำนวนนักเรียน | | | คิดเป็นร้อยละ |
|--|---------------|--------------|--------------|---------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | |
| จบการศึกษา | ๒,๓๑๔ | ๒,๙๕๖ | ๕,๒๗๐ | |
| - นักเรียนในพื้นที่จังหวัดลำปาง | ๑,๔๗๙ | ๑,๘๗๘ | ๓,๓๕๗ | |
| - นักเรียนในพื้นที่จังหวัดลำพูน | ๘๓๕ | ๑,๐๗๘ | ๑,๙๑๓ | |
| ๑. ศึกษาต่อ | | | | |
| - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม | ๑,๖๔๗ | ๒,๔๗๖ | ๔,๑๒๓ | |
| - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม | ๒๓๘ | ๒๑๐ | ๔๔๘ | |
| - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด | ๑๐ | ๒๐ | ๓๐ | |
| - ศึกษาต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่น ในกทม. | ๒ | ๒ | ๔ | |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล | ๓๔๕ | ๑๕๗ | ๕๐๒ | |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน | ๑ | ๙ | ๑๐ | |
| - ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ | ๖๑ | ๗๕ | ๑๓๖ | |
| รวมนักเรียนศึกษาต่อทั้งสิ้น | ๒,๓๐๔ | ๒,๙๕๖ | ๕,๒๕๓ | |
| ๒. ไม่ศึกษาต่อ | | | | |
| - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ | ๐ | ๐ | ๐ | |
| - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ | ๐ | ๐ | ๐ | |
| - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป | ๔ | ๑ | ๕ | |
| - ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ | ๒ | ๕ | ๗ | |
| - บวชในศาสนา | ๒ | ๐ | ๒ | |
| - ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ | ๑ | ๐ | ๑ | |
| รวมนักเรียนไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น | ๙ | ๖ | ๑๕ | |

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
จำแนกตามเพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ | จำนวนนักเรียน | | | คิดเป็นร้อยละ |
|--|---------------|--------------|--------------|---------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | |
| จบการศึกษา | ๑,๔๘๖ | ๒,๗๙๕ | ๔,๒๘๑ | |
| ๑. ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | | | | |
| - มหาวิทยาลัยของรัฐ | ๑,๑๗๐ | ๒,๓๖๓ | ๓,๕๓๓ | |
| - มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ | ๗๗ | ๑๔๔ | ๒๒๑ | |
| - มหาวิทยาลัยของเอกชน | ๗ | ๑๗ | ๒๔ | |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล | ๑๑๕ | ๑๒๒ | ๒๓๗ | |
| - สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน | ๖ | ๔ | ๑๐ | |
| - สถาบันพยาบาล | ๑ | ๑๗ | ๑๘ | |
| - สถาบันทหาร | ๑ | ๐ | ๑ | |
| - สถาบันอื่น ๆ | ๕๖ | ๙๔ | ๑๕๐ | |
| - รับราชการ | ๑ | ๐ | ๑ | |
| - ทำงานรัฐวิสาหกิจ | ๑ | ๐ | ๑ | |
| - ภาคอุตสาหกรรม | ๑๑ | ๓ | ๑๔ | |
| - ภาคการเกษตร | ๐ | ๐ | ๐ | |
| - ค้าขาย ธุรกิจ | ๐ | ๕ | ๕ | |
| - งานบริการ | ๑ | ๐ | ๑ | |
| - รับจ้างทั่วไป | ๓๗ | ๒๖ | ๖๓ | |
| - บวชในศาสนา | ๑ | ๐ | ๑ | |
| ๒. ไม่ศึกษาต่อและไม่ประกอบอาชีพ | ๑ | ๐ | ๑ | |

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายจังหวัดและภาพรวมระดับเขตพื้นที่

| ตำแหน่ง | ลำพูน | ลำปาง | รวม(คน) |
|----------------------------|-------|-------|---------|
| ผู้บริหารโรงเรียน | ๓๘ | ๖๖ | ๑๐๔ |
| ครูผู้สอน ตาม จ ๑๘ | ๗๐๘ | ๑,๑๘๐ | ๑,๘๘๘ |
| รวมจำนวนครู | ๗๔๖ | | |
| พนักงานราชการ | ๑๙ | ๕๒ | ๗๑ |
| ลูกจ้างประจำ | ๑๔ | ๕๗ | ๗๑ |
| อัตราจ้างชั่วคราว | | | |
| ครูvikฤติ | ๗ | ๑๒ | ๑๙ |
| ครูvikฤติ-คณิต | - | ๔ | ๔ |
| Labboy | ๒ | ๓ | ๕ |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ๗ | ๑๐ | ๑๗ |
| ครูธุรการ | ๑๓ | ๒๐ | ๓๓ |
| ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | ๖ | ๑๑ | ๑๗ |
| นักการภารโรง | ๕ | ๙ | ๑๔ |
| รวมอัตราจ้าง | ๔๐ | ๖๙ | ๑๐๙ |
| รวมบุคลากรทั้งสิ้น | ๘๑๙ | ๑,๔๒๔ | ๒,๒๔๓ |

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่จริง จำแนกตามวิทยฐานะ และ
วุฒิการศึกษา

| จังหวัด/ วิทยฐานะ | วุฒิการศึกษา | | | | | |
|-------------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|-------|
| | ต่ำกว่าป.ตรี | ปริญญาตรี | ป.บัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
| จังหวัดลำพูน | | | | | | |
| ครู/ครูผู้ช่วย | ๐ | ๑๑๓ | ๘ | ๔๕ | ๐ | ๑๖๖ |
| ชำนาญการ | ๑ | ๑๒๘ | ๓ | ๑๑๐ | ๐ | ๒๔๒ |
| ชำนาญการพิเศษ | ๒ | ๑๘๘ | ๐ | ๑๒๒ | ๑ | ๓๑๓ |
| เชี่ยวชาญ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๐ | ๔ |
| รวมลำพูน | ๓ | ๔๒๙ | ๑๑ | ๒๘๑ | ๑ | ๗๒๕ |
| จังหวัดลำปาง | | | | | | |
| ครู/ครูผู้ช่วย | ๐ | ๑๖๓ | ๕ | ๔๖ | ๐ | ๒๑๔ |
| ชำนาญการ | ๐ | ๒๕๔ | ๒ | ๒๑๐ | ๔ | ๔๗๐ |
| ชำนาญการพิเศษ | ๐ | ๒๖๐ | ๑ | ๒๒๑ | ๔ | ๔๘๖ |
| เชี่ยวชาญ | | ๑ | ๑ | ๓ | ๐ | ๕ |
| รวมลำปาง | ๐ | ๖๗๘ | ๙ | ๔๘๐ | ๘ | ๑,๑๗๕ |
| ระดับเขตพื้นที่ | | | | | | |
| ครู/ครูผู้ช่วย | ๐ | ๒๓๖ | ๑๓ | ๙๑ | ๐ | ๓๘๐ |
| ชำนาญการ | ๑ | ๓๘๒ | ๕ | ๓๒๐ | ๔ | ๗๑๒ |
| ชำนาญการพิเศษ | ๒ | ๔๔๘ | ๑ | ๓๔๓ | ๕ | ๗๙๙ |
| เชี่ยวชาญ | ๐ | ๑ | ๑ | ๗ | ๐ | ๙ |
| รวม สพม.๓๕ | ๓ | ๑,๑๐๗ | ๒๐ | ๗๖๑ | ๙ | ๑,๙๐๐ |

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๓๕ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙ (๔๖ โรงเรียน)

| ที่ | จังหวัด | ปีที่ประเมิน | ผลการประเมิน (จำนวนโรงเรียน) | | | | สรุปผล | |
|--------|---------|--------------|------------------------------|-------|-------|------------|--------|-----------|
| | | | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ควรประเมิน | รับรอง | ไม่รับรอง |
| ๑ | ลำพูน | ๒๕๕๔ - ๒๕๕๙ | ๑ | ๑๔ | - | - | ๑๕ | ๐ |
| ๒ | ลำปาง | ๒๕๕๔ - ๒๕๕๙ | ๓ | ๒๗ | ๑ | - | ๒๘ | ๓ |
| รวม | | | ๔ | ๔๑ | ๑ | - | ๔๓ | ๓ |
| ร้อยละ | | | ๘.๗๐ | ๘๙.๑๓ | ๒.๑๗ | - | ๙๓.๔๘ | ๖.๕๒ |

ส่วนที่ ๒

สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้ดำเนินการสังเคราะห์และสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ สรุปลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ (จำนวนโรงเรียน) | | | ระดับคุณภาพโดยรวม |
|---------|-----------------------------|--------|----|-------------------|
| | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดี | |
| ๑ | ๘ | ๑๘ | ๑๙ | ดี |
| ๒ | ๑๘ | ๒๔ | ๓ | ดีเลิศ |
| ๓ | ๑๑ | ๒๙ | ๕ | ดีเลิศ |
| รวม | ๓๗ | ๗๑ | ๒๗ | ดีเลิศ |

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และในระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาทุกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะตามที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนแต่ละโรงจัดให้มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของโรงเรียนที่กำหนดให้ผู้เรียน และได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเปิดหลักสูตรอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน เช่น หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท และสอวน. ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ (Gift Math) ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา (MEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษได้แก่ ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gift Math) ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา (MEP, IEP) ห้องเรียนพิเศษหนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬา หนึ่งอาชีพ เป็นต้น มีกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดระบบในการตรวจสอบใช้หลักสูตร เช่น การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดเก็บข้อมูลการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินการเรียน รายวิชาเป็นรายปี/ภาค เพื่อกระตุ้นคุณภาพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ระดับดี เช่นเดียวกัน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนและมีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารตีพิมพ์ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนก

แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ร่วมกันรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนที่จบหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผลการทดสอบ O-Net เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ เข้าใจตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวได้อย่างมีความสุข

โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน, แบบสรุปรายงาน การประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน, รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้, แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน และผลงานนักเรียน

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา, การสอนแบบสืบสวนสอบสวน, การสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์, การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์, แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail, ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษา, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, หลักฐานทางวิชาการ เช่น ปพ.๕ อื่นๆ

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการติวเข้มसानฝันสู่มหาวิทยาลัย, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, แบบรายงานการเข้าฝึกงาน, โครงการทวิศึกษา, โครงการติวเข้มसानฝัน

สู่มหาวิทยาลัย, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา, จัดโครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน, จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง, จัดโครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โครงการสถานศึกษาสีขาว, โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล, โครงการวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียน สุจริต,โครงการโรงเรียนประชารัฐ,โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ โครงการส่งเสริมอาชีพ การมีงานทำ แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ, แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดง ความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมอาเซียน, โครงการสภานักเรียน, แบบบันทึกพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมหลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ แฟ้มเอกสารผู้เรียน รายบุคคล, ข้อมูลด้านสุขภาพ, ข้อมูลสารสนเทศสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียน สถิติการส่งต่อนักเรียน, สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล, เอกสารหลักฐาน แสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม, แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม, จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และ จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. จุดเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลาง มีนโยบายให้แต่ละโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสรรครูให้สอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด และมีความเพียงพอ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคนส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับดี ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจตนเอง รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการ เป็นประชากรที่ดีของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และผลการทดสอบระดับชาติให้ สูงขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติงาน และเจตคติที่ดีในการ เรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมา พัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับ ความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน ควรส่งเสริม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ได้ดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นของ ตนเอง เช่น โรงเรียนลำปางกัลยาณี มีการบริหารงานด้วยนวัตกรรม LKS SMART School และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน โรงเรียนเมืองมายมีกระบวนการบริหารและการจัดการภายใต้รูปแบบ MUANGMIND Model โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนธีรกาณ์ท์ บ้านโฮ้งใช้ความสำคัญตามมุมมอง Balanced Score Card (BSC) เพื่อบริหารงานในรูปแบบ TKB Model และโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน เป็นต้น มีภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผนพัฒนา

สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในการระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ห้องค์กรเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการกำหนดปฏิทิน การปฏิบัติงาน การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายให้รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายรับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจ สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ผลผลิต ผลลัพธ์ ความสำเร็จ ต้นทุนผลผลิต พร้อมนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานโดยยึดแนวปฏิบัติตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องการนำองค์กร การจัดทำและการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การให้ความสำคัญแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การพัฒนาส่งเสริมบุคลากรและการปฏิบัติการ โดยมุ่งผลสุดท้ายคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการพื้นฐาน ทั้งภายในและภายนอก เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยอาศัยการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และความต้องการร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการศึกษา มีการวางแผนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและการบริหารจัดการ มีการรวบรวมผลงานสื่อออนไลน์ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานนักเรียน ครู บุคลากรและผู้บริหารของสถานศึกษาผ่านสื่อที่หลากหลาย มีการ จัดทำวารสารสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการประชุม เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินงานตลอดจนดำเนินกิจกรรมร่วมกันแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานตามหลักการของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สถานศึกษาจัดระบบสาธารณูปโภค ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบและใช้ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านจากภายนอกเป็นผู้ดูแลและซ่อมบำรุงตามกำหนดระยะเวลาให้ระบบต่าง ๆ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้งบประมาณมีความปลอดภัย มีมาตรฐาน มีความมั่นคง เพียงพอ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบน้ำดื่มสะอาด ระบบการสื่อสารทั้งภายในและภายนอก ระบบเสียง และภาพ ระบบเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องศูนย์วิชา ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสันทนาการ ห้องสุขสันต์ การรักษาความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนต่อเนื่องร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน และประเทศญี่ปุ่น การจัดตั้งและพัฒนาห้องเรียน ตามโครงการสถานศึกษาแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของนักเรียนและครู การลงนามความร่วมมือ (MOU) ด้านการเรียน แหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวิทยากร สื่ออุปกรณ์ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น รวมถึงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างฝ่ายบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสถานศึกษาเป็นข้อตกลงร่วมกัน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของชาติ มีดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากร และเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงาน ต้นสังกัด

๓. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเป็นระบบ และมีเอกภาพ มีระบบสาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย ได้มาตรฐานและ เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ มี การดำเนินกิจกรรมของคู่ร่วมพัฒนาการศึกษา

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนที่ทุกภาคส่วนรับทราบและรับผิดชอบร่วมกัน

๗. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือที่ดีจากชุมชน และหน่วยงานการศึกษาอื่น ในการจัดการศึกษา ร่วมกัน และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการ จัด การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๘. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน มีการประเมินผลการจัดการศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร มีการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงและมีการรายงานผลการประเมินต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ

๙. รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน คำสั่งแม่บทและโครงสร้างการบริหารงาน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนงานวิชาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังสอน ระเบียบการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล,
การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET โครงการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หลักฐาน
และร่องรอยมีดังนี้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ โครงการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อการเรียน
การสอนด้วยเทคโนโลยี แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) โครงการการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ หลักฐานและร่องรอย
มีดังนี้ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งแม่บท แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ รายงานประจำปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา รายงานการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรม

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพหลักฐาน และร่องรอย มีดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
โครงการทัศนศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม
การพัฒนาห้องสมุด การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน, โครงการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
ของสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการประชุม
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
นักเรียน รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา หลักฐานและร่องรอย มีแผนการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล บันทึกการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นของสถานศึกษาของตนเอง และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และเป็นต้นแบบเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่จะส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ
๕. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของชุมชน เน้นให้ผู้เรียนเรียนตามศักยภาพ และสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต ๓๕ ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และของชุมชน ท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและทักษะกระบวนการทำงานให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญาและสังคม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม การเรียนรู้ กิจกรรมที่สนุกสนาน การเรียนรู้การทำงาน การเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการแสดงออกที่สร้างสรรค์ทางกีฬา ศิลปะ ดนตรี การนำเสนอผลงาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และทำงานเป็น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บริการพื้นฐานทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นความรู้ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระและความรู้ ในรูปแบบโครงงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย ระหว่างชุมชน จัดอบรม สัมมนา เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ วัด, สถานีตำรวจ, องค์การบริหารส่วนตำบล, สถานพยาบาล กิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ ในการปฏิบัติจริง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน และการสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับ ของ ชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนา ระบบการวัดและการประเมินผล มีกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยให้มีการกำหนดเป้าหมาย ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ฝึกให้นักเรียนคิด และการสรุป/สื่อสารความคิด มีการประเมินการสอน ประเมินผลงานนักเรียน และการให้ผลสะท้อนกลับ ของครูต่อผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครู ใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนเพื่อพัฒนาการสอน หลักสูตรควบคู่กันไปด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนและ ความต้องการของชุมชนตลอดจนมีการติดตาม ประเมิน ทบทวน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้น นโยบายของโรงเรียนและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ของครูครบทุกรายวิชา มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำ ให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาต่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน กลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ

วิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

โดยมีหลักฐาน / ร่องรอยดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning
๒. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและชุมชน
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจากโครงการ ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ โครงการพัฒนาสื่อผ่านกระบวนการวิจัย
- ๓.๒ โครงการพัฒนา ปรับปรุง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๓.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- ๓.๔ โครงการพัฒนางานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
- ๓.๕ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๓.๖ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
- ๓.๙ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๓.๑๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๑๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๓.๑๒ โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการจัดการศึกษา
- ๓.๑๓ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๑๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๑๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด
- ๓.๑๖ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๓.๑๗ โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓.๑๘ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพเพื่อการบริหารผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๓. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามจุดประสงค์ ข้อสอบกลางภาคข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
๓. ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย ๒ สัปดาห์และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยผลการใช้
๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยหลังการจัดการเรียนรู้เน้น KPA สมรรถนะ ๕ ด้านและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่เน้น KPA ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
๖. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาให้นักเรียนผ่านทุกคนด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
๘. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล
๙. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
๔. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลในภาพรวมของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

พิจารณาจาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ในประเด็นมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี พิจารณาจากความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนหัวข้อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ และความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี พิจารณาจาก การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม, ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ พิจารณาจากประเด็นทุกข้อ ได้แก่การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน, การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม, การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ, การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ, การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ, การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ พิจารณาจากประเด็นการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น, การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑. จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลาง มีนโยบายให้แต่ละโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสรรครูให้สอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด และมีความเพียงพอ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นของสถานศึกษาของตนเอง และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ และเป็นต้นแบบเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ที่จะส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของตนเอง และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการบันทึกหลังแผนฯ จัดกิจกรรมการสอนเน้น Active Learning ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลที่เน้น KPA ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล และมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นประชากรที่ดีของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมไปถึงวัฒนธรรม และค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน เป็นต้น

ควรสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของชุมชน เน้นให้ผู้เรียนเรียนตามศักยภาพ และสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน และนำบริบทชุมชนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศ ติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง และครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ใช้กระบวนการ Active Learning หรือ STEM Education หรือเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นไปตามการศึกษาไทย ๔.๐

๒. สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นรูปแบบของตนเอง ตามบริบทของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ดำเนินการนิเทศภายในให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนให้พร้อมสู่อาชีพในอนาคตของประเทศไทย ๔.๐

๓. สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกคน เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของตนเองมีมาตรฐาน ชัดเจน ถูกต้อง และเชื่อถือได้

ภาคผนวก

ผลการสังเคราะห์ระดับคุณภาพจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๕ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

| ลำดับ | โรงเรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ | มาตรฐานโดยรวม |
| ๑ | บุญวาทย์วิทยาลัย | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒ | แม่เมะวิทยา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓ | สบจางวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔ | ประชารัฐธรรมคุณ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๕ | ประชาราชาวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๖ | เมืองมายวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๗ | เสด็จวนชยางค์กุลวิทยา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๘ | กิวลมวิทยา | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๙ | ลำปางกัลยาณี | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑๐ | โป่งหลวงวิทยารัชมิ่งคลาภิเษก | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๑ | ห้างฉัตรวิทยา | ดี | ยอดเยี่ยม | ดี | ดี |
| ๑๒ | เตรียมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๓ | แม่สั่นวิทยา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๔ | เวียงตาลพิทยาคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑๕ | เถินวิทยา | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๖ | เวียงมอกวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๗ | แม่พริกวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๘ | สบปราบพิทยาคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๑๙ | เกาะคาพิทยาคม | ดี | ดี | ดี | ดี |
| ๒๐ | ไหล่หินวิทยา | ดี | ดี | ดี | ดี |
| ๒๑ | เสริมงามพิทยาคม | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒๒ | แม่ทะวิทยา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒๓ | แม่ทะพัฒนศึกษา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒๔ | แม่ทะประชาสามัคคี | ดี | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒๕ | แจ้ห่มวิทยา | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒๖ | วังเหนือวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| ลำดับ | โรงเรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ | มาตรฐานโดยรวม |
| ๒๗ | เมืองปานพัฒนวิทย์ | ดี | ดีเลิศ | ดี | ดี |
| ๒๘ | เมืองปานวิทยา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒๙ | ทุ่งอุดมวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๐ | ทุ่งกว่าวิทยาคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๑ | สวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓๒ | บ้านแป้นพิทยาคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๓ | ป่าซาง | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓๔ | วชิรป่าซาง | ดี | ดี | ดี | ดี |
| ๓๕ | น้ำดิบพิทยาคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓๖ | จักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๗ | อุโมงค์พิทยาคม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๘ | ป่าตาลบ้านธิพิทยาคม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓๙ | แม่ทาพิทยาคม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔๐ | ทาขุมเงินวิทยาคาร | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| ๔๑ | เวียงเจดีย์วิทยา | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔๒ | ทุ่งหัวช้างพิทยาคม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๔๓ | แม่ตื่นวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔๔ | บ้านโฮ่งรัตนวิทยา | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔๕ | ธีรกาหน้บ้านโฮ่ง | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| สรุปรวม | | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวม ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้

| | | |
|----------------|---------------|---------------------|
| ระดับยอดเยี่ยม | จำนวน ๑๒ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ |
| ระดับดีเลิศ | จำนวน ๒๘ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๒ |
| ระดับดี | จำนวน ๕ แห่ง | คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ |

ผลการส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

| ที่ | รายชื่อโรงเรียน | ปฏิบัติ | หมายเหตุ | ที่ | รายชื่อโรงเรียน | ปฏิบัติ | หมายเหตุ |
|-------------|-------------------|---------|----------|-----|--------------------|---------|----------|
| ๑ | บุญวาทย์วิทยาลัย | / | | ๒๔ | แม่พริกวิทยา | / | |
| ๒ | เสด็จวนชยางค์กุล | / | | ๒๕ | เมืองปานวิทยา | / | |
| ๓ | แม่เมะวิทยา | / | | ๒๖ | แจ้ห่มวิทยา | / | |
| ๔ | กิวลมวิทยา | / | | ๒๗ | วังเหนือวิทยา | / | |
| ๕ | สบจางวิทยา | / | | ๒๘ | เมืองปานพัฒนวิทย์ | / | |
| ๖ | ประชารัฐธรรมคุณ | / | | ๒๙ | ทุ่งกว่าวิทยาคม | / | |
| ๗ | เมืองมายวิทยา | / | | ๓๐ | ทุ่งอุดมวิทยา | / | |
| ๘ | ประชาราชาวิทยา | / | | ๓๑ | บ้านแป้นพิทยาคม | / | |
| ๙ | ลาปางกัลยาณี | / | | ๓๒ | สวนบุญโญปถัมภลำพูน | / | |
| ๑๐ | เตรียมอุดมศึกษาฯ | / | | ๓๓ | วชิรป่าซาง | / | |
| ๑๑ | ห้างฉัตรวิทยา | / | | ๓๔ | ป่าซาง | / | |
| ๑๒ | เวียงตาลพิทยาคม | / | | ๓๕ | นาดีพิทยาคม | / | |
| ๑๓ | โป่งหลวงวิทยา ฯ | / | | ๓๖ | ทาชุมชนวิทยาคาร | / | |
| ๑๔ | แม่สันวิทยา | / | | ๓๗ | จักรคณาทร ลำพูน | / | |
| ๑๕ | เถินวิทยา | / | | ๓๘ | แม่ทาวิทยาคม | / | |
| ๑๖ | แม่ทะวิทยา | / | | ๓๙ | ป่าตาลบ้านธิพิทยา | / | |
| ๑๗ | สบปราบพิทยาคม | / | | ๔๐ | อุโมงค์วิทยาคม | / | |
| ๑๘ | เสริมงามวิทยาคม | / | | ๔๑ | ธีรกาณ์บ้านโฮ้ง | / | |
| ๑๙ | เวียงมอกวิทยา | / | | ๔๒ | เวียงเจดีย์วิทยา | / | |
| ๒๐ | แม่ทะพัฒนศึกษา | / | | ๔๓ | แม่ตื่นวิทยา | / | |
| ๒๑ | ไทรหีนวิทยา | / | | ๔๔ | ทุ่งหัวช้างพิทยาคม | / | |
| ๒๒ | แม่ทะประชาสามัคคี | / | | ๔๕ | บ้านโฮ้งรัตนวิทยา | / | |
| ๒๓ | เกาะคาวิทยาคม | / | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | | | | | | ๔๕ | โรงเรียน |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายจิรวัดน์ ปัญญา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

คณะกรรมการ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ ชุมคำ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒. นายชนินทร์ วรรณมณี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นางสาววาสนา บุญมาก | ศึกษานิเทศก์ |

คณะกรรมการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา |
| ๒. นางสาวรุ่งรัตน์ มองทะเล | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นางสาวพิชญา คำปิ่น | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางสาวสุตาภรณ์ สืบสุติน | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นางชนัดดา ทิพย์เลิศ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นายพีรวัทธิ์ สีตาบุตร | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นายศรพิชัย ศรีสมยศ | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ |