

แบบบันทึกข้อมูลการถอดบทเรียน

เจ้าของบทเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35(ลำปาง-ลำพูน)
รางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอดเยี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

ลักษณะกิจกรรม การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกกลุ่ม/การพัฒนาทักษะชีวิต/
การสนับสนุนด้านภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา สำนักงานตั้งอยู่ที่ 409/1 ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง Website : www.secondary35.go.th ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 รวมจำนวน 70 คน โดยมีนายประจักษ์ สีหราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ 2 จังหวัดคือ จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน จำนวน 45 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดลำปางจำนวน 30 โรงเรียน และจังหวัดลำพูนจำนวน 15 โรงเรียน กระจายอำนาจการบริหารโดยผ่าน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดทั้ง 2 จังหวัด แบ่งสหวิทยาเขตออกเป็น 7 สหวิทยาเขต ประกอบด้วยจังหวัดลำปาง 4 สหวิทยาเขต จังหวัดลำพูน 3 สหวิทยาเขต มีศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 32 ศูนย์ มีนักเรียนในสังกัดจำนวน 31,475 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2,199 คน

สภาพภูมิศาสตร์พื้นที่ของทั้ง 2 จังหวัดมีทั้งภูเขาพื้นที่สูงและพื้นราบ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์ และพื้นเมือง การดำรงชีวิตมีความแตกต่างกันระหว่างสังคมเมืองและชนบทพื้นที่ห่างไกล ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้าง มีฐานะยากจน ด้วยสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันพ่อแม่จึงต้องชวนขายหาเลี้ยงชีพ และต้องจากถิ่นฐานเข้าไปทำงานในเมืองใหญ่ ทั้งบุตรหลานไว้ให้ปู่ย่าตายายเลี้ยงดู ปัญหาของเยาวชนจึงยิ่งทวีคูณ ที่พบมากในรอบปีคือ มีนักเรียนออกกลางคัน หลุดระบบเป็นจำนวนมาก ด้วยปัญหาครอบครัว และการออกไปทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถที่จะดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของบุคลากร เครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการเครือข่ายของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ ความสำคัญนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จึงได้น้อมนำพระราชโองบายของรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษามาเป็นหลักยึด ความว่า การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศซึ่งตรงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว 6 ด้าน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ความเสมอภาคและเท่าเทียม การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลธรรมาภิบาลการบริหารภาครัฐ ซึ่งรัชกาลที่ 10 ทรงเน้นตรงกลาง คือ เรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งก็เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี โดยผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังบ่มเพาะอุปนิสัยเพื่อให้มีพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความปลอดภัยพร้อมสามารถรับมือกับ

ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่ดี

สภาพปัจจุบันปัญหา

จากรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในนโยบายที่ 2 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ตัวชี้วัด: ร้อยละนักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกกลางคัน มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้

- 1.ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรให้กำลังใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนไม่เกิดความท้อถอย
- 2.โรงเรียนควรดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หาวิธีแก้ไขปัญหาและติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้กลับเข้าเรียนในระบบ

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2562 สพม.เขต 35 มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แต่ไม่บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 ตัว ทั้งนี้เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต35 สามารถต่อยอดการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

- 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

และจากผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด สพม.เขต 35 ปีการศึกษา 2562 ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานตามกระบวนการของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับการปฏิบัติที่แตกต่าง กัน ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต35(ลำปาง ลำพูน)ตระหนักและให้ความสำคัญจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยต่อเนื่อง 3 ปี โดยได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนและให้ดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติและ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



โดยมีมาตรการให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันเหตุการณ์ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย นำมาสู่การกำหนดแนวทางการ

ปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ปกป้องและคุ้มครองเพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพสู่อนาคตที่ดีด้วย จุดเน้น “ Love & Care = No School Left Behind” “รู้จัก รัก เข้าใจ และห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยใช้รูปแบบ SPC.35 Model รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 แบบมุ่งเป้าที่ตัวผู้เรียน (Focus on student) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21 (Student’s Potential in 21st Century) ลดอัตราการออกกลางคัน ด้วย 3 มาตรฐานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวดำเนินการด้วย 5 ขั้นตอน (Re 5 Steps) มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นคนดี มีศักยภาพในศตวรรษที่ 21(Student’s Potential in 21st Century) ด้วยการส่งเสริมด้านการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา 8 ด้าน มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

2) . (dot) คือจุดเน้น(Focus on Student) มุ่งเป้าหมายที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 ด้าน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550 : 7) ประกอบด้วย

1. มาตรฐานด้านนักเรียน มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้ เน้นให้นักเรียนรู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้ เน้นให้มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสหวิชาชีพ

3. มาตรฐานด้านปัจจัย มี 1 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ เน้นให้มีบุคลากร สื่อ เครื่องมือที่เพียงพอและหลากหลาย เพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) 5 ขั้นตอนการดำเนินงาน 5Steps ประกอบด้วย

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษา/คัดกรอง (Review & Classifies) ประเภทของสถานศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง กลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการพัฒนา และกลุ่มที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องให้ความช่วยเหลือ

2. ทบทวนสู่เป้าหมาย (Re-check to Goal)เพื่อวางแผนพัฒนาแต่ละกลุ่มสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

3. หลากหลายกิจกรรมปฏิบัติ (Real various Activities) ประกอบด้วย

3.1 ประชุมสร้างความตระหนัก ผู้บริหาร/ครู/เจ้าหน้าที่ ถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ

3.2 เสริมสร้างองค์ความรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายประเด็นปัญหา/ถดถอยเรียนจากโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม/ดีเด่น

3.3 โรงเรียนดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบใน 5 ขั้นตอน และคุ้มครองนักเรียนตามประเด็นปัญหา

4. ตรวจสอบ ชี้แนะ ส่งเสริมและสนับสนุน (Recommend & Support)การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน 100 % และประเมินระบบ/ให้ผลย้อนกลับ

5. รายงานสรุปสู่ความเป็นเลิศ (Report to BP.)โรงเรียนนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ส่งเสริมเติมเต็มสู่การเผยแพร่ผลงานในเวทีระดับที่สูงขึ้นสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชยโรงเรียน/ผู้บริหาร/ครูที่มีผลงานในการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ และนำผลการดำเนินงานมาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาระบบต่อไป

ผลการพัฒนาตามรูปแบบSPC.35

1. ผลการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในทุกมิติครอบคลุมทุกโรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาลดลง ดังนี้

| ประเภท | ปีการศึกษา 2560 | | ปีการศึกษา 2561 | | ปีการศึกษา 2562 | |
|--------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| กลุ่มปกติ | 27,368 | 84.01 | 27,294 | 84.61 | 26,792 | 85.20 |
| กลุ่มเสี่ยง | 2,784 | 8.55 | 2,712 | 8.41 | 2,582 | 8.21 |
| กลุ่มมีปัญหา | 1,267 | 3.89 | 1,203 | 3.73 | 1,170 | 3.72 |
| กลุ่มพิเศษ | 1,158 | 3.55 | 1,050 | 3.25 | 902 | 2.87 |
| รวม | 32,577 | 100 | 32,259 | 100 | 31,446 | 100 |

2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

| ปี | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ออกกลางคัน | ร้อยละ |
|------|----------------------|------------|--------|
| 2560 | 32,577 | 10 | 0.031 |
| 2561 | 32,259 | 88 | 0.27 |
| 2562 | 31,446 | 57 | 0.18 |

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ผลที่ปรากฏกับนักเรียน

- นักเรียนในโรงเรียนทุกแห่งได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนแกนนำในโรงเรียนในสังกัดได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างโครงการดังนี้ ปี 2560 – 2562 โครงการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

ปี 2560 – 2562 โครงการค่ายสถานนักเรียน “แกนนำปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

ปี 2560 – 2562 โครงการค่ายสถานนักเรียนสร้างสรรค์ทักษะชีวิต น้อมนำคุณธรรมสู่คนดีของแผ่นดิน โดยนักเรียนแกนนำสถานนักเรียนที่ผ่านการพัฒนาได้นำองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปขยายผลในโรงเรียน อีกทั้งสามารถเป็นกำลังสนับสนุนการดำเนินงานของครู โรงเรียน และชุมชนได้เป็นอย่างดี

- นักเรียนทุกโรงเรียนได้รับการดูแล ปกป้อง ให้ได้รับความปลอดภัยสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่มปกติ ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกัน ผ่านกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการโดยแกนนำสถานนักเรียน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภาคีเครือข่าย กลุ่มเสี่ยง ได้รับการป้องกันปัจจัยเสี่ยงด้านต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบหรือปัญหาแก่นักเรียน อีกทั้งได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกัน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ กลุ่มมีปัญหา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการดำเนินการผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ภายใต้วามร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน

ภาคีเครือข่าย **กลุ่มพิเศษ** ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และสนับสนุนให้นักเรียน โรงเรียน สามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านดนตรี กีฬา วิชาการ ฯลฯ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ยกตัวอย่าง เช่น โรงเรียน ผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าว ยังส่งผลถึงคุณภาพของ นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหาร และสถานศึกษา ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติและนานาชาติ ได้รับการยอมรับเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในวงกว้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มุ่งมั่น พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดและเครือข่าย พันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะมีศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมเสมอภาค มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ภายใต้ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



ผู้สรุปรายงาน

(นางรุ่งทิภา อีระตระกูล)

นักวิชาการศึกษำนาฏการพิเศษ